

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Козырева Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» имеет практико-ориентированную направленность. Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов дополнительного образования знаний по основам взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, овладение практическими умениями и навыками организации данного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными формами, средствами, направлениями взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.
- получение навыков организации взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.
- изучение специфики организации взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ПК 3.2** Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

Знать:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся;
- цели и задачи эффективного взаимодействия с родителями учащихся;
- теорию мотивации и роль мотивации в результативности деятельности;
- теоретические основы применения мотивационной беседы с целью повышения заинтересованности родителей в результатах учебной деятельности детей;
- особенности взаимодействия с родителями с учетом социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- способы конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.

Уметь:

- определять собственный мотивационный потенциал для прогноза успешности и неудач в деятельности;
- вести диалог с родителем, с учетом его статуса, потребностей и ожиданий;
- формулировать задачи деятельности педагога дополнительного образования с родителями учащихся при проведении работы;
- учитывать социально-психологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся при подготовке взаимодействия с родителями.

Владеть:

- проектирования бесед с родителями с учетом социально-психологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, а также с учетом статуса, потребностей и ожиданий родителей;
- взаимодействовать с родителями учащихся с целью повышения их заинтересованности в результатах освоения ребенком образовательной программы и формирования устойчивого позитивного отношения учащихся к занятиям;
- приемами формирования устойчивого интереса родителей к достижениям учащихся, вовлечения родителей в образовательный процесс посредством эффективного взаимодействия с ними;
- способами конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (ПМ «Профессиональные модули»), а именно ПМ.03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи». Изучается в 5 семестре обучения. Зачет с оценкой.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	24
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	12
Форма промежуточной аттестации	

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	24
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,33
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
<b>Всего</b>	<b>60,33</b>

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса. Особенности работы и взаимодействия с родителями в учреждениях дополнительного образования.	2	2			
2	Основы и закономерности эффективного взаимодействия в системе: педагог-родитель.	4	4			
3	Основы конструктивного и неконфликтного	22	6	10		1

	взаимодействия с родителями учащихся.					
4	Методика и формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.	48	10	28		2
5	Подготовка к зачету	9				9
	Итого:	72	24	36		12

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса.** Особенности работы и взаимодействия с родителями в учреждениях дополнительного образования.

**Тема 2. Основы и закономерности эффективного взаимодействия в системе: педагог-родитель.** Причины возникновения барьеров в общении между педагогами и родителями. Правила педагогического такта. Правила эффективного взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Особенности индивидуального и группового взаимодействия. Направления взаимодействия с родителями: Информационно-аналитические, Познавательные, Досуговые, Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.

**Тема 3. Основы конструктивного и неконфликтного взаимодействия с родителями учащихся.** Понятие конфликт и стратегии поведения в конфликте. Уровни участия семей в жизни ДООУ: оказание разовой помощи; участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.; участие в качестве постоянных добровольных помощников; участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает; участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДООУ в целом. Алгоритм взаимодействия с семьей (С. В. Глебова "Детский сад - семья: аспекты взаимодействия").

**Тема 4. Методика и формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.** Характеристика основных направлений и форм взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся. Специфика и выбор в зависимости от условий основных направлений и форм взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.

## 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 5		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями обучающихся	72	24	36	

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ПК 3.2** Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
<b>ОК 01</b>	Составление алгоритм модели поведения педагога с родителями	6	-	8	-

	учащихся, при разрешении конфликтных ситуаций				
<b>ОК 01</b>	Разработка конспекта беседы, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры.	10	-	8	-
<b>ПК 3.2</b>	Составление методического обеспечения к мероприятиям проводимым с родителями воспитанников учреждения дополнительного образования	10	-	10	-
<b>ПК 3.2</b>	Планирование воспитательной работы и работы с родителями в рамках дополнительной общеобразовательной программы	10	-	10	-

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
3	Основы конструктивного и неконфликтного взаимодействия с родителями учащихся.	Конспект	1	Раскройте модель поведения педагога с подходящими вопросами и структурой беседы в зависимости от предложенных ситуаций	Зачтено – не зачтено
4	Методика и формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.	Конспект беседы.	2	Разрабатывает конспект беседы, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры. Соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению.	Зачтено – не зачтено
5	Подготовка к зачету	зачет	9	самостоятельная подготовка по изученному материалу	Дифференцированный зачет

#### **Тема 3. Основы конструктивного и неконфликтного взаимодействия с родителями учащихся.**

Опишем ситуацию, в которой педагог и родители учащихся могут сотрудничать с конструктивным и неконфликтным подходом.

Сценарий:

1. Встреча педагога и родителей.

- Педагог предлагает родителям встретиться для обсуждения вопросов, связанных с учащимся.

- Встреча назначается на удобное для всех время, чтобы каждый мог быть вовлечен и проявить интерес.

- Педагог создает дружественную и открытую атмосферу, чтобы родители чувствовали себя комфортно и могли свободно выразить свои мысли и замечания.

## 2. Деловое обсуждение.

- Педагог начинает обсуждать академические и поведенческие результаты учащегося, предоставляя объективную информацию.

- Возникающие вопросы и замечания излагаются с вниманием и уважением друг к другу.

- Когда решение требует коллективного разговора, обсуждение происходит с участием всех сторон, а педагог дает возможность каждому высказать свое мнение.

## 3. Разработка плана.

- Педагог и родители совместно определяют конкретные шаги, которые могут помочь учащемуся преодолеть сложности или улучшить свои навыки.

- План действий разрабатывается на основе конкретных и доступных целей, с такими этапами, которые хорошо подходят и учащемуся, и родителям.

## 4. Поддержка и обратная связь.

- Педагог обязуется предоставлять родителям регулярную обратную связь о прогрессе и проблемах учащегося.

- Родители могут своевременно делиться своими наблюдениями и предложениями для поддержки дома.

- Педагог и родители договариваются об оптимальных способах связи (электронная почта, телефонные звонки и т.д.) и выражают взаимную готовность быть доступными и открытыми для коммуникации.

## 5. Оценка и переоценка.

- Педагог и родители периодически обсуждают эффективность плана действий и вносят корректировки по мере необходимости.

- Оба участника признают, что планы могут меняться со временем и требуют гибкости.

Таким образом, педагог и родители стремятся к сотрудничеству на основе взаимного уважения, понимания и открытости, с целью обеспечить наилучшую поддержку и развитие учащегося.

### **Тема 4. Методика и формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.**

Задание: Разработать конспект беседы с родителями.

студент на свой выбор разрабатывает конспект беседы с родителями:

- Просветительской
- Мотивационной
- Диагностической
- Профилактической
- Воспитательной

Разрабатывает конспект беседы, направленной на повышение заинтересованности родителей в результатах освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы, согласно заданной структуры.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 3. Основы конструктивного и неконфликтного взаимодействия с родителями учащихся.**

1. Разработка предложений по формированию устойчивого интереса учащихся к занятиям.

2. Деловая игра, направленная на формирование навыков неконфликтного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся.

3. Тренинг на расширение системы знаний педагога дополнительного образования об особенностях взаимодействия с родителями учащихся: их потребностей и ожиданий.

4. Социально-психологический тренинг на развитие умения «слышать» и понимать партнера по общению в диалоге: педагог-родитель.

#### **Тема 4. Методика и формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.**

1. Вариативность форм взаимодействия с родителями.

2. Беседа: понятие и виды. Основные задачи беседы. статус педагога дополнительного образования и его влияние на результат беседы с родителями.

3. Этапы подготовки беседы и их содержательное наполнение. Алгоритм проведения беседы с родителями. Возможные ошибки при проведении беседы.

4. Упражнения на отработку техник ведения беседы, аргументации и убеждения, умения работать с возражениями.

5. Он-лайн взаимодействие: правила, требования, особенности.

#### **б. 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

7. Не предусмотрено

#### **8. 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

9. Не предусмотрено

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная:*

Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

Как учить учиться по-новому : учебное пособие : [16+] / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3248-4. – Текст : электронный.

Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

#### *б) дополнительная:*

1. Адаир, Дж. Эффективная коммуникация [Текст]. – М.: Изд-во Эксмо, 2016. – 240 с.

2. Галло, К. Мастер слова. Секреты эффективных коммуникаций [Текст] / под ред. И. Стародубцева. – М.: Изд-во Эксмо, 2020. – 304 с.

3. Зайнутдинова Р.С. Единство семьи и учреждения дополнительного образования как обязательный современный компонент образовательного и воспитательного процесса/ Сборник статей. – Самара: ИИС ГБОУ СДДЮТ, 2014. – С.3.

4. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: / Т.В. Кротова; под ред. Е.А. Кузнецова. – М.: Изд-во СФЕРА, 2019. – 112 с.

5. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.
6. Кобылянская, Т. М. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми / Т. М. Кобылянская, Г. З. Курмакаева. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 25-28. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13632/> (дата обращения: 22.01.2024).
7. Козлова Г.Н. Школьный родительский клуб. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. С. Коляда М. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
8. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
9. Местюкова М.Н. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «Формирование мотивации у обучающихся» [Текст]. – 2020. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/20/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogovdopolnitelnogo>
10. Методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования: права, обязанности, формы взаимодействия [Текст]. – М.: Национальная родительская ассоциация, 2017. – 24 с. – Режим доступа: [http://xn----8sbnatxcctbeddbtj9c2e.xn--1ai/files/docfiles/2017/10/metodicheskie\\_rekomendacii\\_1.pdf](http://xn----8sbnatxcctbeddbtj9c2e.xn--1ai/files/docfiles/2017/10/metodicheskie_rekomendacii_1.pdf)
11. Парабеллум, А. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту [Текст] / А. Парабеллум, Н. Мрочковский, А. Толкачев, О. Горячо. – СПб.: Издво Питер, 2012. – 352 с.
12. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
13. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
14. Смоленцева, О.В. Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью [Текст] // Научная электронная библиотека Киберленинка. Журнал педагогическое образование в России. – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-effektivnogovzaimodeystviya-s-roditelskoy-obshchestvennostyu>
15. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями. Режим доступа// <http://www.myshared.ru>.
16. Уайльд О. Мудрые высказывания о воспитании детей. Режим доступа // <https://nsportal.ru>
17. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.
18. Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьей. Режим доступа// <https://science-education.ru>.

*в) нормативно-правовые акты:*

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерные требования к программам дополнительного образования детей //Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006.- № 06-1844

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.